

**PROJECTE EDUCATIU DE
CENTRE (PEC)**

Ntra. Sra. de la Consolación

Vila-real

Curs 23-24

Elaborat per Equip Coordinador Docent

Aprovat per Equip Directiu

ÍNDEX

Introducció

1. Els objectius, les prioritats d'actuació i la línia pedagògica del centre.

1.1. Les característiques de l'entorn social i cultural del centre.

1.1.1. Les línies i criteris bàsics que han d'orientar l'establiment de determinades mesures a mig i llarg termini.

1.1.2. La concreció dels currículums establerts per l'Administració educativa per als diferents ensenyaments impartits en el centre.

1.1.3. Projecte Lingüístic de Centre.

1.1.4. Els diferents plans i programes establerts per l'Administració educativa.

1.1.4.1. Programa de reutilització, reposició i renovació de llibres de text i material curricular.

1.1.4.2. Mesures per al foment de la lectura.

1.1.4.3. Organització de l'orientació educativa i professional.

1.1.4.4. Mesures de resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat.

1.1.4.5. Mesures per a la promoció i la gestió de la igualtat i convivència.

1.1.4.6. Mesures d'acollida i de transició o continuïtat entre nivells, cicles, etapes i modalitats d'escolarització.

1.1.4.7. Actuacions d'orientació acadèmica i professional.

1.1.4.8. Acció tutorial.

1.1.4.9. Organització de la jornada escolar.

1.1.4.10. Projecte educatiu de menjador escolar.

1.1.4.11. Pla Digital de Centre.

1.1.4.12. Carta de compromís educatiu del centre amb les famílies de l'alumnat.

1.1.4.13. Altres projectes i programes desenvolupats pels centres.

1.1.4.13.1 Programa d'estimulació primerenca, pla d'Estimulació cognitiva

1.1.4.13.2 Programa de lateralitat

1.1.4.13.3 Pla d'actuació en absència del professorat

1.1.4.13.4 Projecte Acreditació Erasmus+

1.2. Elaboració, aprovació, difusió, seguiment i avaluació del Projecte educatiu.



- 2. Projecte educatiu de centre**
- 2.1. Consideracions generals.**
- 2.2. Continguts del Projecte Educatiu de Centre.**

INTRODUCCIÓ

A partir del Pla Estratègic Institucional (PEI) dels centres de la Consolación, sorgeix el nostre Pla Estratègic pel que amb les pertinents adaptacions al centre, se segueix el que proposa l'Equip de Titularitat Educatiu (ETE) per a la xarxa de col·legis.

Dirigim una mirada realista i esperançada al context. Amb això pretenem:

- Conèixer i evidenciar els trets característics actuals de la persona, la família, la societat, l'Església i l'educació.
- Acompanyar el creixement, humà i espiritual, de totes aquelles persones que arriben a la nostra escola, nens, joves i famílies en general, posant les nostres capacitats i recursos al servei dels altres, partint de la realitat en què viuen immersos.
- Ajudar tots els membres de la Comunitat Educativa a descobrir, conèixer i experimentar l'Amor de Déu que es fa en Crist per a tots i cadascun Consol i Misericòrdia.
- Propiciar espais i temps que faciliten el silenci, la interioritat i la trobada amb el Déu de la Vida, on les persones tinguen l'oportunitat d'una veritable experiència amb Crist Consolador.

La nostra mirada ens descobreix una societat del benestar amenaçada per l'actual crisi política i econòmica on el “saber” està fortament orientat a la tècnica. Les noves tecnologies governen en molts àmbits personals i socials. Ens acosten els punts més distants del planeta i alhora ens distancien dels més propers. Permeten una comunicació quasi immediata, i alhora poden tancar la persona a l'individualisme. Permeten gran perfecció a la feina. Donen abundant informació sobre qualsevol tema amb un esforç mínim. Allò virtual prima sobre allò real. La defensa de valors ecològics contrasta amb l'alt nivell de consum i la cerca de certes científiques amb un relativisme fort. Pluralista, multicultural i globalitzada alhora és una societat de grans contrastos.

Immersionada en aquests grans contrastos, la persona es caracteritza per ser individualista i alhora interconnectada, sectorial i fragmentada. Identificada amb valors altruistes



(protecció del planeta, solidaritat, pacifisme) i alhora replegada en la comoditat del propi, donant lloc al desconeixement i fins i tot la por de l'altre i de l'aliè. Tolera les diferències però amb dificultat assumeix la responsabilitat, la feina i el rigor de crear i recrear la cultura pròpia oberta a la riquesa d'altres visions i maneres de viure.

La configuració homogènia del model de família, fins ara mantingut, ha donat pas a la convivència de diferents models que generen reptes nous a l'educació. Fàcilment trobem nens i adults amb grans mancances en la seva personalitat que dificulten l'aprenentatge, la seva relació amb els altres i la seva inserció a la societat.

Els canvis freqüents de la llei d'educació, en els darrers anys a Espanya, han deixat cert desgast i desorientació a les comunitats educatives. Per part dels professionals de l'educació es veu cada cop més necessari el pacte educatiu i una autonomia més gran dels centres. Els processos de qualitat, l'atenció a la diversitat i l'exercici de l'acte educatiu dins d'un marc sostenible d'innovació metodològica són el camí que ens permet fer l'aprenentatge significatiu, ajudar els alumnes en l'adquisició de competències, que els permetran incorporar-se a una societat líquida i a l'exercici d'unes professions i treballs en canvi continu. Aquesta manera d'educar requereix una formació contínua i una alta creativitat per part dels educadors.

Enmig de la societat, l'Església i el sentit de la Missió que fa és poc o mal coneguda. El pes de les tradicions i les caricatures que se n'han presentat han distorsionat la seva imatge i l'han allunyat de la gent. El procés de secularització ha portat les persones i la societat d'una banda, el relativisme i el secularisme extrem i, d'altra banda, un replantejament del sentit últim de les coses del món i de la vida. Les persones necessiten formes, estructures i nous llenguatges que manifesten l'esperança, la força real de l'amor, la fortalesa de la confiança. En definitiva, un llenguatge i unes formes significatives que donen a conèixer a Jesús de Natzaret la presència de l'amor, la misericòrdia i la Consolació de Déu.

L'escola catòlica és un reflex fidel de la societat actual: plural, integradora i que treballa amb tota mena de famílies perquè cal revitalitzar el primer anunci i posar al centre, com diu el Papa Francesc, "l'alegria de l'Evangeli". L'Equip de Titularitat Educatiu dirigeix i coordina, segons estableix el Reglament de la Funció Directiva, el conjunt d'obres de

l'àmbit educatiu "perquè l'activitat dels centres estigui d'acord amb la missió, la visió, els valors de l'entitat titular i amb el Pla estratègic de l'àmbit". El nombre més gran de laics exercint tasques directives exigeix un compromís de formació amb la identitat del centre.

1. Els objectius, les prioritats d'actuació i la línia pedagògica del centre.

Objectiu General de Centre:

Promoure un clima de serenitat i confiança que afavorisca el creixement integral de l'alumnat afavorint la inclusió, l'esperit crític i el compromís amb els ODS (Objectius de Desenvolupament Sostenible) seguint el nostre caràcter propi.

EDUCACIÓ INFANTIL

Contribuir al desenvolupament integral i harmònic de l'alumnat en totes les seues dimensions, iniciant-los en l'experiència de confiança en Déu amb l'essència de la Consolació.

OBJECTIUS ESPECÍFICS:

1. Conèixer el seu propi cos i el dels altres, així com les seues possibilitats d'acció i aprendre a respectar les diferències.
2. Observar i explorar el seu entorn familiar, natural i físic, amb una actitud de curiositat i respecte, i participar en activitats socials i culturals de la comunitat.
3. Adquirir progressivament autonomia en les situacions de la vida quotidiana.
4. Respectar el seu procés maduratiu, potenciant un bon ambient de convivència amb els altres i amb l'entorn, considerant els ODS.
5. Desenvolupar les seues capacitats emocionals i afectives per a formar-se una imatge positiva de si mateixos establint vincles segurs amb les persones adultes i amb altres xiquets i xiquetes.
6. Relacionar-se amb els altres en igualtat i adquirir progressivament pautes elementals de convivència i relació social.

7. Promoure, aplicar i desenvolupar les normes socials que fomenten la igualtat de drets i responsabilitats de les persones.
8. Comunicar i representar la realitat a través dels diferents llenguatges i formes d'expressió.
9. Explorar les destreses relatives al pensament logicomatemàtic, la lectura i l'escriptura, el moviment, el gest i el ritme des de les situacions quotidianes i contextualitzades.
10. Descobrir la riquesa multilingüe i multicultural present en la societat, on conviuen la llengua pròpia i oficial, el valencià, i el castellà, llengua cooficial, a més d'altres llengües familiars i desenvolupar actituds positives envers esta diversitat.
11. Desenvolupar habilitats comunicatives en les dues llengües oficials i iniciar-se en la descoberta d'una llengua estrangera.
12. Propiciar experiències de confiança en Déu.
13. Afavorir l'ús de metodologies d'Innovació en Aprenentatge Cooperatiu, en Cultura de Pensament i en Intel·ligències Múltiples.

OBJECTIUS EQUIP DOCENT INFANTIL:

- Coordinar i reflexionar les propostes i accions educatives.
- Fomentar un entorn d'aprenentatge inclusiu que accepte la diversitat de l'alumnat.
- Crear un ambient de seguretat afectiva, en el qual els infants siguen acceptats i puguem desenvolupar-se de manera lliure.
- Oferir oportunitats d'aprenentatge que afavorisquen l'adquisició de les competències clau.
- Iniciar-se en els valors cristians treballant el lema d'aquest curs: CONFIA
- Incorporar el PELO (Programa de estimulació del llenguatge oral) a les rutines.
- Iniciar l'aprenentatge cooperatiu i fomentar una cultura de pensament com a pilars fonamentals de la identitat del nostre centre.
- Elaborar programacions tenint present el DUA en les situacions d'aprenentatge.
- Revisar el PAT

EDUCACIÓ PRIMÀRIA:

Fomentar un aprenentatge significatiu, afavorint la intel·ligència emocional i la motivació, amb l'objectiu de desenvolupar progressivament les bases necessàries perquè cada estudiant

adquirisca les competències clau del perfil de sortida de l'ensenyament bàsic com alumnat de la Consolació.

OBJECTIUS ESPECÍFICS PRIMER CICLE:

1. Fomentar un entorn d'aprenentatge inclusiu que accepti la diversitat de l'alumnat com una part integral de la vida quotidiana.
2. Desenvolupar estratègies pedagògiques per a situacions de la vida real, afavorint una comprensió més profunda i significativa dels aprenentatges.
3. Implementar pràctiques d'avaluació formativa per ser conscient del progrés de l'alumnat.
4. Personalitzar el procés d'ensenyament-aprenentatge per adaptar-se als diferents nivells i necessitats dels estudiants.
5. Cultivar habilitats socials com la humilitat, l'empatia, el respecte, la convivència, la disponibilitat, el servei i la col·laboració en equip.
6. Promoure l'aprenentatge cooperatiu i fomentar una cultura de pensament com a pilars fonamentals de la identitat del nostre centre.
7. Dotar l'alumnat d'eines per a l'autoconeixement, la construcció i l'acceptació de la seva pròpia identitat, la regulació emocional, la gestió de la frustració davant l'error i les habilitats socials.
8. Integrar els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS), incloent accions específiques per afrontar el canvi climàtic, promoure la producció i el consum responsables, promoure activitats per a la promoció social i avançar en la igualtat de gènere.

OBJECTIUS EQUIP DOCENT PRIMER CICLE:

- Coordinar i reflexionar les propostes i accions educatives.
- Revisar PAT: actualitzar-lo, revisar sessions d'ed. emocional i afegir-ne d'afectivosexual.
- Elaborar programacions tenint present el DUA en les situacions d'aprenentatge.
- Elaborar els projectes interdisciplinaris.
- Crear un entorn d'aprenentatge segur i acollidor: establir un ambient en què els alumnes se senten còmodes per explorar, preguntar i cometre errors, fomentant així la confiança i l'autonomia.
- Desenvolupar habilitats socials que fomenten l'acceptació i valoració positiva de les diferències pròpies i de la resta.

- Fomentar actituds que ens ajuden a vivenciar el valor de la confiança.
- Desenvolupar l'autonomia personal, la capacitat de reflexió, el pensament crític i l'esperit emprenedor.
- Facilitar aprenentatges que doten a l'alumnat d'estratègies per a aprendre a aprendre.
- Ser canal sobre la cura de la casa comú com a responsabilitat de tots en tots els àmbits.

OBJECTIUS ESPECÍFICS SEGON CICLE:

1. Promoure el desenvolupament de les competències en comunicació lingüística, matemàtiques, científiques, digitals, socials, cíviques i experiència espiritual, a través d'activitats, la cultura de pensament i projectes educatius que fomenten la resolució de problemes, l'expressió oral i escrita, i el raonament matemàtic.
2. Estimular l'interès per la lectura a través de la diversificació de gèneres literaris i la comprensió lectora, reforçant així les habilitats de lectura crítica i la capacitat d'anàlisi.
3. Potenciar el pensament lògic matemàtic mitjançant la resolució de problemes, el càlcul mental i l'ús d'estratègies matemàtiques.
4. Gust per la creativitat i l'expressió artística a través d'activitats relacionades amb les arts visuals, la música i la dansa, estimulants així el desenvolupament de les capacitats artístiques i l'apreciació cultural.
5. Sensibilitzar l'alumnat sobre la importància de la conservació del medi ambient, així com la sostenibilitat, involucrant-los en projectes relacionats amb la natura, el reciclatge i la reducció de la seua petjada ecològica.
6. Fomentar la col·laboració i el treball en equip mitjançant activitats cooperatives, ensenyant habilitats de comunicació, resolució de conflictes i presa de decisions.
7. Impulsar la formació en valors com la tolerància, el respecte, la solidaritat i l'empatia, promovent actituds de ciutadania responsable i ètica en la convivència diària.
8. Promoure una comprensió saludable i respectuosa de l'educació afectiva i sexual, proporcionant informació precisa i fiable, fomentant la comunicació oberta i reforçant la presa de decisions en temes relacionats amb les relacions interpersonals.
9. Capacitar l'alumnat en l'ús responsable de les tecnologies de l'informació i la comunicació (TIC), promovent l'alfabetització digital i la seguretat en línia.
10. Fomentar hàbits saludables mitjançant la pràctica regular d'activitat física, l'alimentació equilibrada i la presa de consciència sobre la importància del benestar físic i emocional.
11. Preparar els estudiants per afrontar amb èxit el següent cicle educatiu, consolidant els coneixements adquirits i fomentant l'autonomia en l'aprenentatge i la presa de decisions acadèmiques.

OBJECTIUS EQUIP DOCENT SEGON CICLE:

- Coordinar i reflexionar les propostes i accions educatives.

- Crear un entorn d'aula acollidor i motivador que fomenti la participació activa de l'alumnat, el respecte mutu i l'autoestima.
- Desenvolupar estratègies d'ensenyament que atenguen la diversitat de necessitats i estils d'aprenentatge de l'alumnat.
- Elaborar programacions ben estructurades i dissenyades que integren objectius d'aprenentatge clars, activitats significatives i recursos apropiats per a complir amb el DUA.
- Millorar les habilitats d'avaluació per mesurar de manera efectiva el progrés de l'alumnat, utilitzant una varietat de mètodes d'avaluació i retroalimentació.
- Integrar de manera efectiva la tecnologia educativa a l'aula per enriquir el procés d'ensenyament-aprenentatge i preparar l'alumnat per a un món digital.
- Ensenyar i modelar valors com l'empatia, la responsabilitat, el respecte i la ciutadania activa, promovent el desenvolupament integral de l'alumnat com a individus ètics i compromesos amb la societat.
- Establir una comunicació oberta i col·laborativa amb les famílies de l'alumnat, així com amb altres membres de la comunitat, per a recolzar l'aprenentatge i el benestar de l'alumnat.
- Fomentar l'amor per la lectura i l'apreci de la literatura mitjançant la selecció de llibres adequats, activitats de lectura a l'aula i la creació d'un ambient que celebri la literatura.
- Donar suport al desenvolupament de competències socioemocionals en l'alumnat, promovent la intel·ligència emocional, educació afectivosexual, la resolució de conflictes i l'empatia.
- Participar activament en oportunitats de formació contínua, tallers i activitats de desenvolupament professional per a mantenir-se actualitzat en les millors pràctiques pedagògiques i metodològiques.
- Revisar el PAT.

OBJECTIUS ESPECÍFICS TERCER CICLE

1. Desenvolupar, en contextos significatius, valors i habilitats que afavorisquen una vida plena i una ciutadania conscient i responsable.
2. Crear contextos on l'alumnat treballi de manera activa estratègies de cerca i selecció d'informació, emmagatzematge i processament de dades, i creació i comunicació de continguts.
3. Promoure en l'alumnat la construcció de coneixement amb sentit, mitjançant la comprensió de la situació plantejada i tractant l'error com una part natural i necessària de l'aprenentatge.
4. Crear a l'aula un clima de respecte i comprensió per a tots/es que promoga l'autoestima i la capacitat d'interacció social, de tal manera que els ajude a la construcció de la seua pròpia identitat i a reconèixer i acceptar les diferències individuals.
5. Fer servir el treball cooperatiu per a:

- establir relacions solidàries entre els alumnes, augmentant la cohesió del grup i desenvolupant habilitats socials entre ells i elles
- incrementar el rendiment de tots els alumnes i aconseguir un nivell superior de raonament dels alumnes.

OBJECTIUS EQUIP DOCENT TERCER CICLE:

- Coordinar i reflexionar les propostes i accions educatives.
- Elaborar les concrecions curriculars per a iniciar la seua implantació en 6é i revisar i finalitzar les concrecions curriculars de 5é d'Educació Primària.
- Elaborar els models d'informació qualitativa per a cada curs del cicle.
- Dissenyar situacions d'aprenentatge variades i autèntiques que:
 - incorporen els principis del DUA
 - afavorisquen el treball d'estratègies de cerca i selecció d'informació, emmagatzematge i processament de dades, i creació i comunicació de continguts
 - promoguen transferències de comunicació entre diferents llengües
 - desenvolupen les competències de l'alumnat.
- Dissenyar instruments d'avaluació adequats i variats que faciliten el seguiment per part del professorat i la reflexió i l'autoregulació de l'alumnat.
- Planificar i proposar les activitats complementàries (eixides, xarrades, activitats conjuntes,...).
- Revisar el PAT

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA:

Promoure un clima de serenitat i confiança que afavorisca el creixement integral de l'alumnat, l'aprenentatge i la convivència seguint els valors de M^a Rosa Molas per tal de que els nostres alumnes adquirisquen les competències claus del perfil de sortida de l'ensenyament secundari com alumnat de la Consolació.

L'Educació Secundària Obligatòria ha de contribuir a desenvolupar en l'alumnat les capacitats que els permeten:

1. Assumir responsablement els seus deures, conèixer i exercir els seus drets en el respecte als altres, practicar la tolerància, la cooperació i la solidaritat entre les persones i grups, exercitar-se en el diàleg refemant els drets humans com a valors comuns d'una societat plural i preparar-se per a l'exercici de la ciutadania democràtica.
2. Desenvolupar i consolidar hàbits de disciplina, estudi i treball individual i en equip com a condició necessària per a una realització eficaç de les tasques de l'aprenentatge i com a mitjà de desenvolupament personal.
3. Valorar i respectar les diferències de gèneres i la igualtat de drets i oportunitats entre

- ells. Rebutjar els estereotips que suposen discriminació entre homes i dones.
4. Enfortir les seues capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les seues relacions amb els altres, així com rebutjar la violència, els prejudicis de qualsevol tipus, els comportaments sexistes i resoldre pacíficament els conflictes.
 5. Desenvolupar destreses bàsiques en la utilització de les fonts d'informació per a adquirir, amb sentit crític, nous coneixements. Desenvolupar les competències tecnològiques bàsiques i avançar en una reflexió ètica sobre el seu funcionament i utilització.
 6. Concebre el coneixement científic com un saber integrat, que s'estructura en diferents disciplines, així com conèixer i aplicar els mètodes per a identificar els problemes en els diversos camps del coneixement i de l'experiència.
 7. Desenvolupar l'esperit emprenedor i la confiança en si mateix, la participació, el sentit crític, la iniciativa personal i la capacitat per a aprendre a aprendre, planificar, prendre decisions i assumir responsabilitats.
 8. Comprendre i expressar amb correcció, oralment i per escrit, en les llengües oficials, el valencià, com a llengua pròpia, i el castellà, com a llengua cooficial, textos i missatges complexos, i iniciar-se en el coneixement, la lectura i l'estudi de la literatura.
 9. Comprendre i expressar-se en una o més llengües estrangeres de manera apropiada.
 10. Conèixer, valorar i respectar els aspectes bàsics de la cultura i la història pròpies i dels altres, incloses les llengües familiars, així com el patrimoni artístic i cultural, com a mostra del multilingüisme i de la multiculturalitat del món, que també s'ha de valorar i respectar.
 11. Conèixer i acceptar el funcionament del seu cos i el dels altres, respectar les diferències, consolidar els hàbits de cura i salut corporals i incorporar l'educació física i la pràctica de l'esport per a afavorir el desenvolupament personal i social.
 12. Conèixer i valorar la dimensió humana de la sexualitat en tota la seua diversitat. Valorar críticament els hàbits socials relacionats amb la salut, el consum, la cura, l'empatia i el respecte cap als éssers vius, especialment els animals, i el medi ambient, i contribuir a la conservació i millora.
 13. Apreciar la creació artística i comprendre el llenguatge de les diferents manifestacions artístiques utilitzant diversos mitjans d'expressió i representació.
 14. Prendre consciència de les problemàtiques que té plantejades la humanitat i que es concreten en els Objectius de Desenvolupament Sostenible afavorint actituds de justícia i solidaries.
 15. Afavorir l'utilització de metodologies innovadores com l'aprenentatge cooperatiu, cultura de pensament i intel·ligències múltiples.

1.1. Les característiques de l'entorn social i cultural del centre.

El centre educatiu *Nuestra Señora de la Consolación* està situat a la ciutat de Vila-real, concretament en el C/ Maria Rosa Molas, 1, que es correspon amb el barri de Carinyena de la localitat.

Aquesta zona posseeix serveis com un centre de salut i urgències, biblioteca pública, instal·lacions esportives i zones verdes. En aquesta zona predomina l'ús lingüístic del valencià, encara que no de manera exclusiva, donat que, tradicionalment, aquest ha sigut un dels barris amb més immigració de Vila-real. Trobem també famílies castellanoparlants, provinents d'altres punts de la geografia espanyola, o estrangers, majorment extracomunitaris.

El col·legi se situa en una ciutat d'importància comarcal. Viuen 50.000 habitants. Al ser un centre privat concertat, els alumnes que rebem són d'un espectre social bastant ampli, des d'alumnes que pertanyen a famílies econòmicament benestants on els progenitors tenen estudis superiors, fins a alumnes pertanyents a famílies desestructurades o amb necessitats econòmiques.

Pel que respecta a alumnes de famílies migrants, aquests no arriben al 10%; en la seua majoria, són de procedència sud-americana i romanesa. En general, les famílies s'impliquen en els estudis dels seus fills i respecten el carisma i l'ideari del centre.

El centre disposa de tres edificis principals: en un es troben les aules i el pati d'Educació Infantil; en l'altre la comunitat de germanes de la Consolació i el menjador escolar; i en el tercer, les instal·lacions administratives del centre i la resta de les aules d'Educació Primària i Educació Secundària Obligatòria.

El centre disposa, a més de les aules per als diferents nivells, de:

- dos aules d'Informàtica,
- una aula de Tecnologia,
- una aula d'Educació Plàstica i Visual,
- una aula d'usos múltiples,
- dos aules de Pedagogia Terapèutica (PT),
- una aula de convivència,
- biblioteca,
- laboratori de Ciències,



- laboratori de Ciències Experimentals,
- aula de Música
- capella
- oratori
- sala Godly Play
- saló d'actes
- aules multiús
- gimnàs
- aula de Psicomotricitat

1.1.1. Les línies i criteris bàsics que han d'orientar l'establiment de determinades mesures a mig i llarg termini.

Mesures a mitjà i llarg termini per part del centre en relació amb els següents aspectes:

– L'organització i el funcionament del centre.

La direcció del centre està formada per directora titular i directora pedagògica. Forma part de l'equip directiu les dos directores, el administrador i Irene, germana de la congregació.

Forma part de l'equip de Coordinació Docent les dos directores i les cap d'estudis de les etapes d'EI i EP i la cap d'estudis d'ESO.

En l'organigrama es pot comprovar l'organització dels diferents equips de treball.

EQUIP DIRECTIU

DM 15 a 17 h setmanal

Inma Borillo / Irene Moreno / Isabel Navarro / Abel Manzanet

DL 11:05 a 12 h

Coordinació DT / DP

EQUIP DE COORDINACIÓ DOCENT
DX 10:15 a 12 h setmanal
Inma Borillo / Irene Moreno / Isabel Navarro / Susana Monfort / Mónica Izquierdo
COCOPE EI / EP
DX 12:15 quinzenal
Gisela Usó / Susana Monfort / Alexa Barrué / Iván Llobat / Inma Sancho / Isabel Navarro / Irene Moreno / Reyes Carchano / Jessica Nebot
COCOPE ESO
DJ 14 a 15 h setmanal
Inma Borillo / Isabel Navarro / Mónica Izquierdo / Jorge Mata / Ma Ángeles Gumbau / Ma Jesús Sanahuja / Elena Martí
DEPARTAMENTS (reunions setmanals)

RELIGIÓ DERE	ARTÍSTIQUES	CIÈNCIES	HUMANITATS	LLENGÜES	ORIENTACIÓ
DX 12:15 h	DL 12 a 13:10 h	DX 12:00 h	DM 8 a 8:50 h	DJ 11:05 a 12 h.	DL 9 h
Ma José Pesudo Irene Moreno Anna Carme Cabedo Carmen Calpe Aniceto Herreros	Elena Martí Esther Caballero Iván Llobat	Ma Ángeles Gumbau Carla Clausell Blas López Lourdes Millá María Tirado Mónica Izquierdo	Jorge Mata Franc Homedes Marina Brega Inma Borillo	Ma Jesús Sanahuja Juana Higuera Silvia Gil Conxín Cabrera Isabel Navarro Maristela López Alexandra Bachero	Inma Borillo Reyes Carchano Maristela López Anna Campos

EQUIPS (reunions setmanals)

Plurilingüisme / Erasmus+	Comunicació	Innovació	PDC	Pastoral	Control Chromebooks
DL 10:15 h a 11 h	DL 8 h	DM 12/12:15 a 13:15	DV 15 h a 15:45 h	DM 10/10:15 a 12:15 h	DX 9 a 10 h
Marta Querol Roberto Cantavella Silvia Gil	Pasqual Vilanova Inma Borillo (coord.) Ma Jesús Sanahuja Sara Lloret	Ma Eugenia Marco Anabel Herráiz Alexa Barrué Iván Llobat	Pasqual Vilanova Iván Llobat Víctor Cabrera (Isabel Navarro)	Irene Moreno Manoli Cortés Roberto Cantavella Inma Salas	Pasqual Vilanova Ma Ángeles Gumbau María Tirado

	Aniceto Herreros Ma Ángeles Gumbau	Inma Sancho Isabel Navarro	(Inma Borillo)	Vicente Miró Lourdes Millá Elena Martí	Elena Martí
Banc de llibres ESO DX 14 a 15 h. Elena Martí Ma Ángeles Gumbau Jorge Mata Ma Jesús Sanahuja	Comissió disciplina ESO DJ 10:15 a 11h Jorge Mata Inma Borillo Mónica Izquierdo Isabel Navarro (+tutor-a implicat)	Comissió disciplina EI-EP Inma Sancho Susana Monfort Reyes Carchano (+tutor implicat)	Consell mediambiental EI-EP-ESO Ma Ángeles Gumbau Irene Moreno Alejandro Arnau Jéssica Nebot		
TUTORIES					
Educació Infantil		Educació Primària		Educació Secundària	
EI 3A Sara Lloret EI 3B Gisela Usó EI 4A Mónica Monzonís / María Liñán EI 4B Ana Belén Herráiz EI 5A Manoli Cortés EI 5B Anna Carme Cabedo		EP 1A Roberto Cantavella EP 1B Alexa Barrué EP 2A Aniceto Herreros EP 2B Ma Eugenia Marco EP 3A Inma Salas EP 3B Ma José Pseudo EP 4A Jose Sanchis EP 4B Marta Querol EP 5A Maite Cabrera EP 5B Vicente Miró EP 6A Víctor Cabrera EP 6B Inma Sancho		ESO 1A Ma Jesús Sanahuja ESO 1B Jorge Mata ESO 2A Elena Martí ESO 2B Iván Llobat ESO 3A Ma Ángeles Gumbau ESO 3B Esther Caballero ESO 4A Silvia Gil ESO 4B Lourdes Millá	
ESPECIALISTES				COTUTORS	
Alejandro Arnau / Iranzu López / Iván Llobat / Jéssica Nebot / Irene Moreno / María Soria / Ferran Tudela				Conxín Cabrera / Alexandra Bachero Blas López / Marina Brea Franc Homedes / Juana Higuera María Tirado / Maristela López Mónica Izquierdo	
PERSONAL d'ADMINISTRACIÓ i SERVEIS (PAS)					
ADMINISTRACIÓ		SECRETARIA		PORTERIA	
Abel Manzanet		Pasqual Vilanova		Ma Luz Martín	

		Conxín Ortí
CONSELL ESCOLAR		
Representants del centre	Representants de les famílies	Representants de l'alumnat
Encarna Moñino Inmaculada Borillo Irene Moreno Isabel Navarro Lourdes Millá Jéssica Nebot Iranzu López Anabel Herráiz	Juan Carlos José Gloria Fortea Jaime Vilanova Denisa Anuska	Nuria Luján Alba Navarro

– La participació dels diversos estaments de la comunitat educativa i les formes de col·laboració entre aquests.

Els òrgans de govern, participació i gestió del centre són unipersonals i col·legiats.

Són òrgans unipersonals de govern i gestió, el director titular, el director pedagògic, el coordinador de pastoral i l'administrador.

Són òrgans unipersonals de gestió del Centre el secretari i el tècnic comptable.

Són òrgans col·legiats de govern i gestió, l'equip directiu del centre, el claustre de professors i l'equip de pastoral.

Són òrgans col·legiats de participació i gestió el Consell Escolar del Centre i la comissió d'igualtat i de convivència.

Els òrgans de govern, participació i gestió desenvoluparan les seues funcions promovent els objectius del Caràcter Propi i del Projecte Educatiu de Centre i de conformitat amb la legalitat vigent.

– La cooperació entre les famílies o representants legals de l'alumnat i el centre.

Les famílies col·laboren en l'escola en diverses activitats realitzades en les diferents tutories. Participen en les formacions realitzades, encara que el tant per cent és baix.

Es manté una comunicació amb les famílies durant el curs, fent els tutors almenys una reunió per trimestre amb totes les famílies.

– La coordinació amb els serveis del municipi, les relacions amb institucions públiques i privades per a la millor consecució de les finalitats establides, així com la possible utilització de les instal·lacions del centre per part d'altres entitats per a realitzar activitats educatives, culturals, esportives o altres de caràcter social.

El centre col·labora amb l'ONG Delwende, amb Càritas, en campanyes municipals...

- L'organització de l'orientació educativa i l'acció tutorial.
- En el PAT es recull l'organització educativa i l'acció tutorial
- L'acollida i la transició o continuïtat entre nivells, cicles, etapes i modalitats d'escolarització.
- L'orientació acadèmica i professional.
- La resposta educativa per a la inclusió de tot l'alumnat.
- L'acció tutorial.

– La promoció i la gestió de la igualtat i la convivència amb perspectiva comunitària mitjançant estratègies organitzatives i pràctiques educatives basades en el diàleg igualitari, la prevenció de la violència i el benestar emocional.

– La promoció i bon ús de les tecnologies de la informació i les comunicacions.

Amb la ficada en marxa del PDC s'ha iniciat l'impuls de l'ús de les tecnologies de la informació, la formació del professorat en competència digital docent està portant-se a terme.

– La innovació educativa a través de noves metodologies integradores, cooperatives i col·laboratives que motiven l'aprenentatge i milloren els resultats acadèmics de l'alumnat.

En el centre mantenim les línies d'acció del treball Cooperatiu i la Cultura del Pensament com a part fonamental de la nostra metodologia.

– L'educació plurilingüe i intercultural.

Al PLC es detalla l'ús de les diferents llengües emprades en el centre.

1.1.2. La concreció dels currículums establerts per l'Administració educativa per als diferents ensenyaments impartits en el centre.

(Document annex Concreció Curricular de les diferents etapes)

1.1.3. Projecte Lingüístic de Centre

1.1.4. Els diferents plans i programes establerts per l'Administració educativa.

1.1.4.1. Programa de reutilització, reposició i renovació de llibres de text i material curricular.

1.1.4.2. Mesures per al foment de la lectura (EI / EP / ESO).

- Fomentar en l'alumnat la lectura com a activitat d'oci i de gaudir.
- Estimular l'ús de fonts documentals complementàries al llibre de text, tant en suports impresos com en suport digital i audiovisual.
- Potenciar el desenvolupament de l'hàbit lector per millorar la competència lectora des de totes les àrees i matèries del currículum.
- Fomentar en l'alumnat una actitud reflexiva i crítica mitjançant el tractament de la informació.
- Potenciar l'ús i la dinamització de la Biblioteca de Centre, i adequar-la als objectius i actuacions recollides en aquest pla.
- Promoure la col·laboració i participació de les famílies i altres membres de la comunitat educativa de l'entorn en les activitats derivades dels plans de foment de la lectura.
- Utilitzar la lectura com a mitjà per a millorar l'ortografia.
- Ampliar el vocabulari mitjançant les noves paraules adquirides en la lectura.
- Promoure la comunicació verbal i escrita per adquirir fluïdesa oral en ambdós destreses.
- Incentivar la creativitat i la imaginació.

1.1.4.3. Organització de l'orientació educativa i professional.

1.1.4.4. Mesures de resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat.

1.1.4.5. Mesures per a la promoció i la gestió de la igualtat i convivència.

1.1.4.6. Mesures d'acollida i de transició o continuïtat entre nivells, cicles, etapes i modalitats d'escolarització.

1.1.4.7. Actuacions d'orientació acadèmica i professional.

1.1.4.8. Acció tutorial. (ESO Pla d'Acció Tutorial)

1.1.4.9. Organització de la jornada escolar.

EI / EP:

Setembre i juny, de 8:45 a 13 hores.

D'octubre a maig, matins de 8:45 a 12:15 hores (complementària de 12:15 a 13:15 h) i vesprades de 15 a 16:30 hores.

ESO:

De setembre a juny, de a 14:05 o a 15 hores, depenent de dia i curs.

1.1.4.10. Projecte educatiu de menjador escolar.

1.1.4.11. Pla Digital de Centre.

1.1.4.12. Carta de compromís educatiu del centre amb les famílies de l'alumnat.

1.1.4.13. Altres projectes i programes desenvolupats pels centres.

1.1.4.13.1 Pla d'estimulació primerenca, pla d'Estimulació cognitiva / activació de la intel·ligència.

1.1.4.13.2 Pla de Lateralitat.

1.1.4.13.3 Pla d'actuació en absència del professorat.

1.1.4.13.4 Projecte Acreditació Erasmus +.

1.2. Elaboració, aprovació, difusió, seguiment i avaluació del Projecte educatiu.

D'acord amb el que es disposa en l'article 70.5 del Decret 252/2019, l'equip directiu coordina l'elaboració i és el responsable de la redacció del projecte educatiu de centre i de les seues modificacions, d'acord amb les directrius establides pel consell escolar i amb les propostes fetes pel claustre, per les associacions de mares i pares i/o persones tutores legals de l'alumnat, per les associacions de l'alumnat i pel consell de delegades i delegats. En aquest sentit, recull aportacions debatudes i analitzades per tots els sectors de la comunitat educativa.

El PEC, juntament amb els plans, programes, projectes i mesures que en formen part, serà aprovat segons el que estableix la normativa vigent, la qual cosa suposa que, des de l'entrada en vigor de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, aquesta aprovació correspon al consell escolar del centre.

L'equip directiu garanteix la publicitat, la difusió i l'accés al document, preferentment per mitjans electrònics o telemàtics, a tots els membres de la comunitat educativa perquè en prenguen coneixement.

Titularitat estableix els mecanismes per a revisar el PEC i direcció pedagògica convoca el consell escolar per a revisar-lo i els mecanismes de seguiment del PEC, de manera que en finalitzar el curs escolar es pugui realitzar la corresponent avaluació, que, d'acord amb el que es disposa en l'article 70.7 del Decret 252/2019, serà competència del mateix consell escolar i haurà de comprendre la totalitat dels elements que el conformen.

L'avaluació del projecte educatiu de centre es realitza en el marc de la memòria final del centre de cada curs escolar, sense perjudici del seguiment que cada centre, en funció de la seua autonomia, pugui establir.

En aquest sentit, el PEC, d'acord amb el que es disposa en l'article 70.8 del Decret 252/2019, té un caràcter dinàmic que permet, després de sotmetre'l a avaluació, la incorporació de les modificacions que es consideren oportunes per a una millor adequació a la realitat i necessitats del centre. Així, els diferents sectors de la comunitat educativa representats en el consell escolar poden fer propostes de modificació, que tindran vigència al curs següent de ser aprovades.